Servicio / Estrategia

Centro Integrarte Atención Interno Grupo 5

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5

ELABORADO POR:

Angie Vanessa Ibañez Navarro - Psicóloga

Karol Lisset Fandiño Remolina - Psicóloga

Leidy Katherine Puentes Florez- Educadora especial

Nataly Stefany Fandiño Remolina - Nutricionista

Sonia Viviana Quiroz Garnica– Trabajadora Social

Tithania Dackotha Pedraza Poveda- Trabajadora Social

Liseth Camila Avila Castillo- Terapeuta ocupacional

Guillermo Andrés Obando Cuellar – Educador Físico

Keli Alejandra Navarrete Contreras- Profesional de enfermería

REVISADO POR:

Marcos Giovanni Guerrero Peña- Coordinador

Mes: Abril de 2025

INTRODUCCIÓN

Es pertinente reconocer que el presente mes se enmarca en un proceso de adaptación el cual ha tenido un desarrollo satisfactorio, puesto que es posible evidenciar que los participantes se encuentran en armonía, motivados y con disposición para participar en las diversas actividades, en conjunto con establecer vínculos y apropiarse del espacio en el cual se encuentran.

En este mes se ha logrado el cumplimiento de los objetivos en el marco de las capacidades y habilidades de los participantes, direccionado ello a apoyar su proceso de adaptación y fortalecer su independencia, habilidades sociales, autonomía, autopercepción y gestión emocional, a través del desarrollo de múltiples actividades que les posibiliten la construcción de un proyecto de vida efectivo. Desde el programa de cuidado para la salud se ha logrado efectuar los traslados de los centros de atención del total de la población, lo que ha posibilitado y posibilitará la implementación y activación de las respectivas rutas de atención en salud que requieren o requieran los participantes, como lo son citas de PYP, acceso a medicamentos y el tratamiento que cada uno de ellos requiere bajo sus múltiples patologías de base.

DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

Servicio	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 - 59 AÑOS				
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad	42	27	0	0	0	0	0	69	70	1	1	68
	Personas cuidadoras	NA	NA	NA	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA
	TOTAL	42	27	0	0	0	0	0	69	70	1	1	68

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de personas con Apoyos Intermitentes	No. de personas con Apoyos Limitados	No. de personas con Apoyos Generalizados	No. de personas con Apoyos Extensos	No de personas Indígenas	No de personas Afro descendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	0	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	2	2	0

Observaciones:
Durante el mes Abril se llevaron a cabo dos procesos de validación de condiciones de ingreso, conforme a lo estipulado en la Resolución 0218 del 8 de febrero de 2023, de los cuales los dos cumplieron con las condiciones para el ingreso siendo proyectados para el servicio de Centro Integrarte Atención Interna de Secretaria de Integración Social.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES:

En el marco del proceso de adaptación y acogida, se han desarrollado espacios orientados al

mantenimiento y fortalecimiento de habilidades emocionales de los participantes, priorizando el reconocimiento de sí mismos y de los otros como base para una adecuada inserción en el entorno y el fortalecimiento del vínculo grupal a través de metodologías lúdicas, tanto individuales como grupales, se facilitaron ejercicios que permitieron a los participantes identificar y expresar sus gustos, intereses, emociones y expectativas, estas actividades promovieron la autoconciencia al propiciar espacios de reflexión sobre su historia de vida, su etapa del ciclo vital, sus características personales y sus necesidades particulares de apoyo, así mismo, se promovió la empatía y la conciencia social, al facilitar el reconocimiento del otro y el fortalecimiento de los lazos interpersonales en un clima de respeto, confianza y apertura, a su vez se implementaron estrategias para la construcción colectiva de normas básicas que orienten una sana convivencia y promueven relaciones basadas en el respeto mutuo.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión y con el fin de fortalecer y mantener las habilidades que este comprende se ha realizado acompañamiento a los participantes en las actividades de bienvenida y acogida, realizando observación participante que permita determinar habilidades de los adultos en relación a la comunicación, las habilidades para el aprendizaje, la autorregulación, las habilidades espaciales, la lecto escritura, la educación y el manejo del dinero, además se da continuidad al proceso de inclusión educativa con los adultos que vienen haciendo parte del Colegio Integrado de Fontibón bajo la modalidad de Ciclos, contando con la participación de tres personas. Se mantiene articulación con la Biblioteca de la Balsa con actividades de promoción de lectura, se realizan actividades encaminadas a determinar procesos de lecto escritura y se apoya el proceso de compra para el día determinado “Gustico del mes” donde los participantes tienen la posibilidad de elegir un producto para su consumo, haciendo uso e identificación del manejo y reconocimiento del dinero.

Desde el programa de habilidades prácticas para ejercer la inclusión que incluyen las actividades de la vida diaria (AVD), como la alimentación, higiene mayor y menor, vestido y cuidado vesical, son fundamentales no solo para la salud física, sino también para el bienestar emocional y social. Fortalecer estos patrones funcionales no solo fomenta la autoconfianza y la autoestima, sino que también evidencian avances en los factores volitivos, como la motivación y el compromiso, lo que permite a las personas participar activamente en su entorno y comprometerse con sus procesos inclusivos. Se evidencia en la población 2 grupos; uno de ellos, es independiente para el desarrollo de las actividades de autocuidado con requerimiento de supervisión ocasional en el uso y manejo de los elementos de aseo. El segundo grupo, dependiente para las actividades de autocuidado donde requieren de asistencia total por parte del servicio de enfermería para garantizar su autocuidado y manejo de los elementos de aseo.

Desde el programa de las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), que incluyen tareas como la gestión de medicamentos, el cuidado y manejo de elementos personales, el uso de tecnologías, la administración del dinero y el transporte, son cruciales para adaptar a los individuos a los roles y contexto social. Mejorar estas habilidades permite a las personas tomar decisiones autónomas y empoderarse en su vida diaria, mientras refuerzan su capacidad para mantenerse motivados y enfocados en sus objetivos. En la identificación de la población, se evidencia que un grupo pequeño ejecuta actividades instrumentales instauradas en su rutina como el manejo y mantenimiento de objetos personales como elementos de aseo,

ropa, tendido de cama, entre otros. Así mismo, se identifica que 4 personas con discapacidad manejan de forma independiente dispositivos móviles propios. Se continua en la verificación de la población frente al desempeño en el manejo del dinero, movilidad, mantenimiento de la seguridad, entre otras.

Desde el programa de las habilidades motoras para disfrutar la inclusión durante el presente mes con respecto al traslado y cambio poblacional, se han venido adelantando conversaciones con los entes municipales pertinentes al rubro para poder vincular a la población a los diferentes espacios y actividades que el Instituto nos pueda apoyar para cumplir con los objetivos que se proponen desde el área, en donde el Profesional encargado por el Instituto ha realizado en compañía del Profesional del servicio una identificación y caracterización de los participantes, determinando el plan de acción a seguir, también con base en estos cambios desde el programa se han realizado actividades que han permitido observar el estado desarrollo y apropiación de habilidades y capacidades, con la finalidad de realizar una propuesta idónea teniendo en cuenta el marco de referencia del anexo técnico que se ha provisto para el desarrollo del presente convenio, atendiendo a las necesidades que requiere la población se han ejecutado actividades de bienvenida y acogida facilitando los procesos de interacción y conocimiento entre los participantes identificando necesidades y gustos, con respecto a sus habilidades y destrezas motrices se han realizado una serie de test adaptados a la población determinando los parámetros de intervención e impacto en las actividades.

Desde el programa de habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión tiene como fin potenciar las habilidades cognitivas, viso perceptuales, motoras gruesas, finas y las habilidades sociales, de interacción y comunicación, con el fin de optimizar el rendimiento de los participantes en diversas áreas de su vida, incluidas las educativas y laborales. A través de actividades que fomentan la autonomía, la planificación y manejo de herramientas y materiales por medio de los talleres pre vocacionales, talleres protegidos y talleres productivos, los cuales se encuentran en la fase de identificación de habilidades e intereses para la vinculación a los diferentes programas ofertados por el servicio.

Este enfoque integral, fundamentado en el Modelo de la Ocupación Humana, destaca la necesidad de equilibrar las habilidades cognitivas, las interacciones sociales y la realización de ocupaciones significativas. De esta manera, se promueve una vida más plena, satisfactoria y adaptada a las necesidades y objetivos individuales de cada persona con base en su proyecto de vida y necesidades.

Desde el inicio del convenio, el Programa de Acciones Preventivas y de Cuidado Inclusivo para la Salud ha impulsado avances significativos en la promoción de la independencia y autonomía de las personas con discapacidad. Este enfoque integral ha contemplado procedimientos y pasos específicos relacionados con la administración de medicamentos, la higiene personal, el cuidado personal y la estructuración de rutinas diarias, incluyendo el arreglo personal.

Asimismo, se ha fomentado el desarrollo de habilidades motoras finas mediante actividades cotidianas, acompañamiento constante, seguimiento individualizado y evaluaciones periódicas realizadas por el equipo de Enfermería. Entre las acciones implementadas, se destacan aquellas orientadas a promover prácticas

de autocuidado como la higiene bucal, el lavado de manos y otras rutinas esenciales para el bienestar personal.

Desde el programa de alimentación y nutrición en la fase de bienvenida y acogida se llevó a cabo el proceso de evaluación al estado nutricional por medio de la toma de medidas antropométricas y el acompañamiento permanente al proceso de alimentación. Es importante decir que en la fase de consumo de alimentos se identificó la necesidad de fortalecer en algunos participantes el patrón mano-boca y el uso adecuado de los cubiertos, razón por la cual diariamente se ha realizado la orientación para fortalecer el desarrollo de habilidades en torno al consumo de los alimentos.

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	0	1

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Desde las habilidades emocionales se plantearon acciones orientadas al fortalecimiento de la conciencia emocional, la autorregulación y la inclusión activa de la participante en distintos entornos teniendo en cuenta que la participante egreso del servicio, se propone la implementación de un diario emocional como herramienta para promover la identificación, expresión y gestión autónoma de emociones, permitiéndole reconocer los factores que influyen en su estado emocional, los cambios asociados y las respuestas conductuales emitidas, a su vez se sugiere continuar con la ejecución de ejercicios de relajación, meditación guiada y recorridos en espacios abiertos, que faciliten el manejo de la ansiedad, tensiones y posibles estados de ánimo bajos. Asimismo, se fomentará la participación en espacios educativos, laborales o culturales, como escenarios para el fortalecimiento de habilidades sociales, el ejercicio de la autonomía y el desarrollo de una red de apoyo significativa, en función del bienestar integral de la participante.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se orientó a la participante para continuar fortaleciendo sus conocimientos teniendo en cuenta su proyección laboral y la inclusión dentro de los diferentes espacios, fuera de la unidad operativa, además se sugiere continuar realizando actividades para el mantenimiento de sus repertorios básicos de aprendizaje y hacer uso de espacios que le permitan interactuar, comunicar y participar con el fin de incrementar sus saberes.

Desde el programa de habilidades prácticas para ejercer la inclusión se recomienda mantener la independencia en las actividades básicas con el fin de asegurar el desarrollo de las actividades de autocuidado; manteniendo la presentación personal y cuidado de la indumentaria con el fin de mantener la autoestima, autonomía y favorecer los procesos volitivos bases para el desarrollo de las demás actividades. Desde las actividades instrumentales de la vida diaria, se enfoca en el direccionamiento en la vida independiente y responsabilidades como la gestión financiera, establecimiento y gestión de su nuevo hogar y mantenimiento de la seguridad. De igual manera, reforzar sus hábitos con relación a la gestión de la

comunicación y movilidad.

Desde el programa de habilidades motoras se ha ajustado este Plan teniendo en cuenta las nuevas dinámicas que va a llevar en su cotidianidad la participante, debido a la solicitud y aceptación del egreso del servicio se generaron actividades y recomendaciones para que ella desarrolle e implemente en su vida diaria, con la finalidad que mantener habilidades y destrezas que le permitan un adecuado desempeño en las actividades de la vida diaria y evitando el deterioro de estas debido a procesos naturales del envejecimiento y condiciones propias de su condición.

A través del programa de habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión, se orienta en su emprendimiento de elaboración de cuadros pintados a mano y en la continuidad frente a la búsqueda de empleo por medio de las diferentes plataformas previamente orientadas para una futura vinculación laboral. Adicionalmente, se orienta en otras áreas de desempeño como la gestión de la salud, la participación social, descanso y sueño.

Desde el programa de cuidado para la salud, el equipo se mantiene en un proceso continuo de capacitación, basado en protocolos de atención sanitaria. Esto implica instruir, apoyar, dar seguimiento y evaluar a la población mediante la planificación e implementación de estrategias de cuidado. Se consideran los procesos de salud-enfermedad, el deterioro neurocognitivo y la identificación de signos y síntomas de alarma. El objetivo principal es contribuir a la recuperación integral de los participantes, promoviendo su bienestar físico y mental.

A través de las actividades desarrolladas por el equipo de Enfermería, centradas en las tareas básicas de la vida diaria, se han logrado avances significativos en la autonomía e independencia de los beneficiarios. Estos progresos se han alcanzado mediante intervenciones tanto individuales como grupales, cuidadosamente adaptadas a las habilidades, limitaciones y necesidades específicas de cada persona, en función de su diagnóstico.

Desde el eje de Familias Inclusivas, se proyectaron acciones orientadas a fortalecer el vínculo entre la participante y su sistema familiar con el objetivo de la constitución de una red apoyo sólida, que le brinde un adecuado acompañamiento en la construcción y desarrollo de un proyecto de vida eficaz tras su egreso de la vida institucional. En conjunto, en el marco del eje Entornos Inclusivos se propusieron estrategias enfocadas en la activación de redes de apoyo sociales, comunitarias e institucionales, que posibiliten su inclusión activa en los diferentes contextos.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Durante la etapa de adaptación y acogida, se reconoció la importancia de brindar herramientas que fomenten la autonomía e independencia desde los primeros momentos del proceso, teniendo en cuenta que los participantes se enfrentan a un nuevo entorno, con dinámicas desconocidas y nuevas relaciones por construir, se diseñaron estrategias de intervención centradas en el fortalecimiento de su capacidad para tomar decisiones, gestionar sus emociones ante la novedad y asumir progresivamente un rol activo en su propio proceso de adaptación, en las actividades propuestas se incentivo la exploración de sus capacidades, el reconocimiento de sus límites y fortalezas, así como la resolución de situaciones cotidianas, contribuyendo a que cada uno construyera un camino propio dentro del nuevo contexto y así

les permitan desenvolverse con mayor autonomía, seguridad y bienestar dentro del entorno.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se realizó acompañamiento a las actividades de bienvenida y acogida, durante este se evidencia el seguimiento de instrucciones simples y semicomplejas de los participantes en actividades de la vida diaria, relacionadas con sus rutinas, además de la identificación en el manejo de sus dispositivos básicos de aprendizaje necesarios para la resolución de problemas, la toma de decisiones y el desenvolvimiento dentro de la ejecución de tareas y espacios de interacción, se promueven espacios para la participación donde se hace un reconocimiento de la población y se identifica su capacidad de autonomía e independencia en acciones básicas cotidianas determinadas desde cada una de las áreas.

Con base al desarrollo de las actividades de la vida diaria AVD, se realiza acompañamiento y verificación para el desarrollo de algunas actividades de autocuidado como el lavado de dientes, alimentación, uso de inodoro y acicalamiento, donde con el apoyo del equipo de enfermerìa se realiza la identificación y clasificación de la población según las necesidades frente a la asistencia y/o supervisión en la ejecución de dichas actividades. Así mismo, se inicia la verificación de los casos a priorizar para trabajar de manera individual y de los ajustes razonables y adaptaciones con el fin de facilitar el desempeño.

Desde el desempeño de las actividades instrumentales de la vida diaria AIVD se realiza acompañamiento y supervisión en la organización de sus pertenencias personales incluyendo la indumentaria, organización de su closet e identificación en la habilidad frente a la independencia en el uso de dichos elementos. De igual manera, se apoya en el entrenamiento de la rutina institucional, cumplimiento de horarios y comportamientos sociales para la buena convivencia en las zonas comunes como el comedor, baños y áreas de trabajo grupales.

El generar rutinas que permitan identificar de forma autónoma los beneficios que conlleva la práctica de actividad física de forma continuada y voluntaria, ha sido uno de los lemas que se va a implementar desde el programa, formando una conciencia colectiva que lleve al grupo a la realización y ejecución de las actividades propuestas, pero además que esta realización en sus tiempos libres y de ocio sea una alternativa que aumente las opciones que tienen ellos para ocupar estos tiempos.

A través del programa de habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión, se fomenta el desarrollo de habilidades clave mediante iniciativas colaborativas y alianzas estratégicas que facilitan la inclusión laboral y/o el aprovechamiento del tiempo por medio de actividades con propósito que resignifique sus quehaceres. Se ha empezado una fase de observación y pruebas para identificar las habilidades e intereses de los participantes para la vinculación a los diferentes talleres, prácticas y próximamente, vinculación laboral.

Estas actividades no solo generan ingresos, sino que también desarrollan habilidades esenciales como la comunicación, el liderazgo, la autonomía, la autoestima y la motivación. Este enfoque integral potencia el desarrollo personal y el empoderamiento de los participantes, mejorando su calidad de vida y ayudándoles a construir una conciencia de autosuficiencia y logro. Así, se les brinda las herramientas necesarias para

integrarse plenamente en el ámbito laboral y social, fomentando un sentido de pertenencia y satisfacción personal.

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas durante el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas durante el mes con los participantes
LOCALIDAD o CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 5	23	51

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante la ejecución del convenio se garantizo la continuidad del plan de atención en salud, logrando una cobertura total de la población atendida y cumpliendo con los lineamientos del Anexo Técnico y los protocolos sanitarios. Se administraron adecuadamente los medicamentos y se reforzaron las medidas de bioseguridad para prevenir enfermedades respiratorias agudas.

El área de Enfermería lidera actividades clave para el cuidado integral de la salud, incluyendo la administración de medicamentos, higiene, arreglo personal, establecimiento de rutinas de autocuidado y fortalecimiento del autoconocimiento corporal y mental. Además, se gestionó y asistió a citas médicas en diversas especialidades, asegurando una atención oportuna y personalizada.

Mensualmente, se realizaron valoraciones médicas especializadas en Psiquiatría, además de realizar seguimientos a participante en medio hospitalario. Estas intervenciones se alinearon con el plan de Enfermería mediante sensibilización, capacitación y seguimiento. Asimismo, se llevaron a cabo sesiones grupales mensuales enfocadas en el cuidado de la salud y el autocuidado, promoviendo la higiene oral, la salud visual, la adherencia al tratamiento farmacológico y capacitaciones periódicas para fortalecer estos aspectos.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Desde el programa de alimentación y nutrición se llevó a cabo un proceso de identificación de las necesidades de la población en relación a las dimensiones que son potencialmente mejorables en la promoción de prácticas en estilos de vida saludable.
Al respecto se llevó a cabo un proceso de evaluación con los participantes con el fin de identificar a groso modo los conocimientos actuales de los participantes por medio de una actividad lúdica, la cual se complemento con un con un proceso de co evaluación interdisciplinaria para formular las estrategias de

información, educación y comunicación, en la cual se incluyeron acciones de ciudadanía alimentaria y sostenible.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son visitas domiciliarias?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son entrevistas?	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	0	1	1
TOTAL	1	0	1	1

Observaciones.

Durante el mes actual, se realizó intervención individual con referente familiar con el objetivo de informarle acerca del proceso de hospitalización en el que se encuentra el participante; facilitando de tal modo el ejercicio de corresponsabilidad en el marco del fortalecimiento de la red de apoyo familiar.

De igual manera, se realizó el grupo focal "Conociendo mi familia", el cual tuvo por objetivo identificar el contexto familiar por medio de reconocer la estructura de la familia de la persona con discapacidad, en conjunto con la dinámica que se desarrolla al interior de la misma (con respecto a roles, responsabilidades y vínculos); en paralelo a validar el impacto que cada uno de los miembros del sistema familiar tienen en la persona con discapacidad.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA					
SERVICIO	Diagnostico Social	Temática abordada	No. De Intervenciones	No. participantes de las intervenciones	
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA				¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes

					familiares?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Informar acerca del proceso de hospitalización en el que se encuentra el participante; facilitando el ejercicio de la corresponsabilidad en el marco del fortalecimiento de la red de apoyo familiar.	Corresponsabilidad	1	0	1
TOTAL			1	0	1

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

Intervenciones grupales con familia					
SERVICIO	No. De grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	4	Conociendo mi familia	Identificar el contexto familiar por medio de reconocer la estructura y dinámica del sistema familiar de la persona con discapacidad.	-Conocer las relaciones, roles y funciones de cada miembro del núcleo familiar, facilitando ello un enfoque que responda a las particularidades de cada familia, promoviendo mayor efectividad en la atención. -Identificar las fortalezas y oportunidades de mejora de cada sistema familiar -Fomentar la corresponsabilidad. -Prevención de conflictos, comprender las dinámicas familiares ayuda a anticipar posibles tensiones o conflictos. -Evidenciar el impacto que cada uno de los miembros del sistema familiar tienen en la persona con discapacidad.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las	¿Cuántos encuentros zonales o locales?

	para las personas con discapacidad?	cuidadores-as y sus familias?	
No aplica	**No aplica**	**No aplica**	**No aplica**

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	**No aplica**	**No aplica**	**No aplica**

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	0 0	0 0	50 3	Biblioteca la balsa Colegio Integrado de Fontibon
DEPORTIVO	0	0	0	No aplica
CULTURAL	0	0	50	Casa de la Cultura
PRODUCTIVO	0	0	0	No aplica
TOTAL	0	0	103	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

1. Desde el entorno educativo se continúa articulación con el Colegio Integrado de Fontibón de manera virtual y se apoya la realización de guías, dando cumplimiento al proceso de escolarización en el que se encuentran vinculados tres participantes en los ciclos II y III. Además se mantiene vinculación con la Biblioteca de la balsa donde se realiza reconocimiento de toda la población a partir de la promoción de la lectura, con el fin de organizar los espacios de participación teniendo en cuenta apoyos y ajustes.

2. Entorno deportivo: se han concretado reuniones con los profesionales del Instituto para coordinar los espacios y actividades en los que ellos nos prestarán su apoyo tanto con el recurso humano como con los espacios adecuados para el desarrollo de estos, además de estar pendiente el chequeo necesario de caracterización de los participantes para la inicio de actividades en medio acuático.

3. Desde el entorno cultural, se organizaron 3 grupos: Circo, Tejidos y Danzas folclóricas, donde se realizó el acompañamiento y empalme a los docentes de la casa de la cultura, en el reconocimiento de la población para conformar los grupos a trabajar en cada área.

4. En el ámbito productivo, se está desarrollando la fase de reconocimiento de habilidades, intereses y pruebas relacionadas a su desempeño para determinar las personas con discapacidad postuladas para futuras vinculaciones laborales y talleres protegidos.

Estas acciones juegan un papel fundamental en el fortalecimiento de la inclusión social de las personas con discapacidad en diversos ámbitos, como el educativo, laboral, cultural y comunitario. Al garantizarles acceso a oportunidades equitativas, se impulsa el desarrollo de sus habilidades, el ejercicio pleno de sus derechos y su participación activa en la sociedad, promoviendo su autonomía y su reconocimiento como ciudadanos activos..

6 LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

A lo largo del proceso de adaptación y acogida, se evidenciaron avances en las habilidades emocionales que reflejan una evolución positiva en la integración de los participantes al nuevo entorno, en algunos participantes se observó una mayor disposición para expresar emociones, establecer vínculos afectivos con sus pares y participar activamente en las dinámicas grupales propuestas, se evidencio que en varios participantes, que inicialmente mostraban señales de inseguridad, retraimiento o resistencia al cambio, comenzaron a manifestar actitudes de apertura, curiosidad y confianza en sí mismos. Asimismo se avanzó en el fortalecimiento de la empatía, la cooperación y el respeto por las normas acordadas colectivamente demostró una mejora en sus habilidades sociales y una creciente apropiación del espacio.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se logra dar continuidad al proceso de inclusión educativa y al espacio de promoción de lectura en la Biblioteca de la Balsa, teniendo en cuenta el cambio poblacional, además se continúa realizando un acercamiento que facilite la participación y motivación de los adultos en la vinculación de los espacios.

A través del programa de habilidades prácticas para ejercer la inclusión, se evidencia en los participantes recepción de la información y adaptación a la rutina institucional, reforzando hábitos saludables frente a su

autocuidado y actividades de la vida diaria e instrumentales; actividades que se deben trabajar en pro del mejoramiento en el desempeño independiente de las mismas.

Desde las habilidades motoras para disfrutar la inclusión se dan acercamientos entre los entes correspondientes al deporte del municipio para generar espacios idóneos para el desarrollo de actividades lúdico recreativos y deportivos, fortaleciendo habilidades y destrezas necesarias para un adecuado desempeño en las actividades de la vida diaria.

Desde el programa de habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión, se ha identificado el historial ocupacional de los participantes que se han vinculado laboralmente en el pasado, los que han desarrollado prácticas intramurales y experiencias en los talleres productivos, teniendo en cuenta sus gustos e intereses para ese nuevo proceso a fin de postular los candidatos a las diferentes vinculaciones tanto laborales como productivas.

Con respecto al eje Familias Inclusivas a nivel individual, se generó intervención enfocada en: informar acerca del proceso de hospitalización en el que se encuentra el participante; facilitando de tal modo el ejercicio de corresponsabilidad en el marco del fortalecimiento de la red de apoyo familiar.

De igual manera, se realizó el grupo focal "Conociendo mi familia", el cual tuvo por objetivo identificar el contexto familiar por medio de reconocer la estructura de la familia de la persona con discapacidad, en conjunto con la dinámica que se desarrolla al interior de la misma (con respecto a roles, responsabilidades y vínculos); en paralelo a validar el impacto que cada uno de los miembros del sistema familiar tienen en la persona con discapacidad.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

Se han identificado algunas dificultades asociadas a la regulación emocional, el seguimiento de normas y la aceptación de cambios, especialmente en participantes con diagnósticos de base que impactan su conducta y su interacción social, estas situaciones se han expresado en respuestas impulsivas, resistencia a la autoridad, dificultades para seguir instrucciones y episodios de auto o heteroagresión.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se continúa haciendo revisión de los participantes vinculados a procesos de inclusión para dar continuidad, al no contar con la totalidad de las presentaciones no se ha podido identificar la totalidad.

La mayor dificultad que se está afrontando en este momento es los procesos de adaptación de los participantes a las diferentes dinámicas y actividades que se están realizando por parte del Profesional del Servicio, por la demora en la identificación y caracterización para de esta forma planificar las actividades en pro de cumplir con los objetivos que se proponen dentro del marco del anexo técnico.

Desde el programa de habilidades prácticas y ocupacionales, se evidencia que la mayoría de la población requiere de asistencia y supervisión constante para el desarrollo de las actividades básicas cotidianas e instrumentales de la vida diaria, lo que implica un reto para fomentar la mayor independencia posible en el desarrollo de dichas actividades según las capacidades y habilidades remanentes de cada participante. De igual manera, debido al proceso de adaptación, se encuentra en proceso de identificación de habilidades

y competencias frente a la inclusión laboral para el reconocimiento de habilidades como la adherencia a los procesos laborales, manejo del tiempo, tolerancia a las actividades, iniciación de la actividad, tolerancia a la frustración, ritmo de trabajo, calidad y desempeño, respeto a la figura de autoridad, entre otras.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Como proyección de mejora, se contempla el refuerzo de espacios de acompañamiento individualizado, el uso de estrategias visuales y sensoriales para facilitar la comprensión de normas, y el trabajo continuo con las familias y el equipo interdisciplinario para un abordaje coherente y sostenido. Además, se fortalecerán las herramientas socioemocionales a través de actividades lúdicas y psicoeducativas que favorezcan el reconocimiento de emociones, la expresión asertiva y la construcción de habilidades adaptativas que les permitan desenvolverse con mayor autonomía, seguridad y bienestar dentro del entorno.

En cuanto a las proyecciones del programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se desarrollaran adaptaciones para la participación dentro de los espacios de las personas con discapacidad visual, además de los mismos requeridos según las necesidades de la población, por otra parte se realizarán las salidas con los adultos con el fin de identificar y reconocer su desenvolvimiento en el contexto real, dentro de la planeación para la intervención se garantizaran estrategias pedagógicas y didácticas que permitan una mayor comprensión del conocimiento y la información.

Se proyecta desde el programa de habilidades prácticas, lograr la mayor independencia posible en el desarrollo de las actividades de la vida diaria enfocados mínimo al autocuidado con los ajustes y adaptaciones pertinentes que requieran con el fin de promover dicha independencia. Así mismo, se proyecta desde el programa de habilidades ocupacionales, fomentar la vinculación laboral y talleres protegidos a los participantes postulados que cuenten con las habilidades y competencias bases para desarrollar dichas actividades. Finalmente, se proyecta la vinculación de la mayoría de la población en los talleres pre vocacionales, productivos y prácticas intramurales.

Como proyección para el programa de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión se tiene diferentes articulaciones con entes que permitan el desarrollo de las habilidades motrices, además de promover la participación en diferentes eventos deportivos, continuando el proceso de vinculación en estas actividades, mostrando el resultado de los procesos que se llevan dentro del servicio.

Se identificarán y comunicarán aquellas conductas que requieran atención especial o manejo comportamental. Asimismo, se brindarán estrategias para facilitar la adaptación a diversos contextos sociales, favoreciendo la continuidad de los proyectos de vida de los adultos con discapacidad.

Con respecto al eje Familias Inclusivas se proyecta implementar estrategias que posibiliten el fortalecimiento de los vínculos familiares, en pro de la constitución de una red de apoyo sólida que genere un acompañamiento corresponsable tanto en el proceso institucional de la persona con discapacidad, así como, en los procesos de inclusión activa en el contexto social.